

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Елаева Е. Е., канд. мед наук, доцент;

Пожарова Г. В., канд. биол наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 от
31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов совокупности теоретических знаний по основам медицины, овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных органов и систем и неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с причинами возникновения и клиническими особенностями основных заболеваний внутренних органов, их возможными осложнениями и последствиями острого характера;
- ознакомить студентов с неотложными состояниями различного характера;
- ознакомить студентов с различными видами травм у взрослых и детей, которые могут возникнуть в условиях чрезвычайной ситуации любого характера и в мирное время;
- ознакомить студентов с инфекционными заболеваниями и их профилактикой;
- освоить приемы оказания само- и взаимопомощи при заболеваниях и неотложных состояниях различного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о факторах, влияющих на здоровье населения и мерах профилактической направленности, для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Изучению дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ОД.10 Гигиена физического воспитания и спорта;

Б1.В.ДВ.2.2 Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников;

Б1.В.ДВ.7.2 Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой;

Б1.В.ДВ.15.1 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в

условиях чрезвычайных ситуаций

знать:

- терминологию, основные понятия и определения дисциплины;
- основные заболевания внутренних органов и их возможные осложнения и последствия острого характера;
- основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, травмы, ожоги и т.д.);
- механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний;
- основные симптомы детских инфекционных заболеваний возможные осложнения детских инфекций;
- основы диагностики неотложных состояний различного характера;

уметь:

- оказывать первую помощь (до прибытия врача) при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.);
- устанавливать причины неотложных состояний различного характера;
- осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, измерение артериального давления, определение свойств пульса, правила измерения температуры и др.);

владеть:

- основами диагностики неотложных состояний;
- методикой первичного обследования внезапно заболевшего или пострадавшего человека;
- приемами оказания первой доврачебной помощи при различного рода неотложных (опасных) состояниях и острых заболеваниях;
- общими приемами ухода за больными.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь при них

Понятие и виды неотложных (опасных) для жизни состояний. Понятие о первой неотложной медицинской помощи (ПНМП), три группы мероприятий ПНМП. Алгоритм оказания ПМП при неотложных состояниях различного характера. Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии, при заболеваниях органов дыхания, пищеварения и др. Неотложные состояния при воздействии на организм неблагоприятных факторов окружающей среды. Неотложные состояния, вызванные воздействием физических факторов. Детский травматизм. Острые отравления и ПМП при них.

Модуль 2. Инфекционные заболевания

Инфекционный и эпидемический процессы, звенья эпидемической цепи. Пути и факторы передачи инфекции. Неспецифические профилактические мероприятия и специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Детские инфекционные

заболевания и их профилактика. Социально-опасные инфекционные заболевания (туберкулез, ВИЧ-инфекция, половые инфекции). Общий уход за больными.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь при них (2 ч.)

Тема 1. Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. (2 ч.)

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Виды неотложных состояний. Понятие о первой неотложной медицинской помощи, три группы мероприятий первой помощи. Основные задачи, диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принцип «золотого часа». Основы первичной реанимации. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Модуль 2. Инфекционные заболевания (2 ч.)

Тема 2. Инфекционный и эпидемический процессы (2 ч.)

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Источник инфекции: больной человек и бактерионоситель. Пути передачи инфекции: контактный (прямой и непрямой контакт), фекально-оральный (пищевой, водный), аэрогенный (воздушно-капельная инфекция, пылевая инфекция), трансмиссивный путь. Факторы передачи инфекции. Дезинфекция: определение понятия, виды, способы и средства.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь при них (2 ч.)

Тема 1. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая помощь при них (2 ч.)

Факторы, способствующие развитию сердечно-сосудистой патологии. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Клинические проявления сердечно-сосудистых заболеваний: ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия и инфаркт миокарда; пороки клапанного аппарата, гипертензия, острая сосудистая недостаточность (инсульт). Причины, течение, профилактика. Оказание первой, доврачебной помощи при сердечном приступе, подозрении на инфаркт миокарда, гипертоническом кризе. Обморок: причины, симптомы, оказание ПМП. Тепловой удар: причины и условия возникновения, признаки, последствия и оказание ПМП. Солнечный удар: причины и условия возникновения, признаки, осложнения и оказание неотложной помощи. Тепловой и солнечный удары у детей. Осложнения теплового и солнечного ударов у детей и взрослых. Профилактика перегревания, теплового и солнечного ударов.

Модуль 2. Инфекционные заболевания (4 ч.)

Тема 2. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Детские инфекции (2 ч.)

Характеристика инфекционных заболеваний. Группы патогенных возбудителей. Понятие детские "летучие" инфекции. Детские инфекционные заболевания: корь, ветрянка, краснуха, эпидемический паротит. Возбудители, пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Тема 3. Инфекционные заболевания 21 века (2 ч.)

Туберкулез как социальная болезнь. Причины и условия, способствующие возникновению и развитию заболевания. Туберкулез легких: возбудитель, его свойства, пути передачи инфекции, симптомы и характер течения заболевания, осложнения. Общие принципы лечения туберкулезной болезни, профилактика. Понятие «венерические заболевания». Основные формы венерических заболеваний: гонорея, особенности проявления у мужчин и женщин; сифилис, три периода течения; хламидиоз и др. ВИЧ-инфекция – пути заражения, механизм развития, последствия. Профилактика венерических заболеваний.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (145 ч.)

Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь при них (87 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по вопросам вариантов модуля 1.

Вариант 1

1. Дать определение понятию "неотложные состояния". Назвать виды неотложных состояний. Перечислить состояния, при которых незамедлительно следует вызывать скорую помощь.

2. Объяснить, чем опасен укус клеща. Объяснить алгоритм Ваших действий при укусе клеща.

3. Сформулировать определение понятию "третье состояние". Отметить симптомы, характерные для данного состояния. Пояснить, является ли это состояние обратимым, или может длиться всю жизнь.

Вариант 2

1. Отметить принципиальную разницу между обмороком и предобморочным состоянием. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

2. Сформулировать определение понятия "здоровье" согласно уставу ВОЗ. Кратко охарактеризовать виды здоровья.

3. Объяснить, что понимают под первой неотложной медицинской помощью (до прибытия врача). Назвать и кратко охарактеризовать группы мероприятий, которые включает неотложная помощь.

Вариант 3

1. Соотнести понятия: "состояние напряжения механизмов адаптации", "промежуточное состояние", "пограничное состояние", "третье состояние", "срыв адаптации".

2. Выделить симптомы, которые требуют незамедлительного вызова скорой помощи при укусах жалящих насекомых. Пояснить, что категорически запрещается делать при оказании доврачебной помощи пострадавшему от укуса гадюки.

3. Назвать основные признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы. Объяснить алгоритм оказания первой помощи при приступе стенокардии, гипертоническом кризе и подозрении на инфаркт миокарда. Перечислить основные факторы, связанные с образом жизни, способствующие развитию сердечно-сосудистой патологии.

Вариант 4

1. Объяснить суть понятий: "абсолютно здоровый человек", "здоровый человек" и практически здоровый человек.

2. Дать определение состоянию "обморок". Перечислить причины, вызывающие обморок и отметить признаки, предшествующие обмороку. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

3. Дать объяснение понятию "острый живот" и охарактеризовать симптомы. Отметить, что категорически запрещается делать при оказании доврачебной помощи при подозрении на острый живот.

Вариант 5

1. Охарактеризовать группы здоровья детей.

2. Объяснить, что понимают под первой неотложной медицинской помощью (до прибытия врача). Назвать группы мероприятий, которые включает первая неотложная помощь.

3. Представьте ситуацию, Вы находитесь на пляже, рядом с Вами человек потерял сознание. Назовите возможные причины потери сознания и объясните алгоритм Ваших действий.

Вариант 6

1. Сформулировать определение "третье состояние". Отметить симптомы, характерные для данного состояния.

2. Дать определение понятия "отравление". Рассмотреть отравления грибами по следующей схеме: виды ядовитых грибов, причины отравления грибами, в том числе и съедобными; симптомы, течение, особенности оказания ПМП, прогноз, профилактика.

3. Объяснить методику исследования пульса.

Вариант 7

1. Назвать и дать определения видам здоровья.

2. Отметить принципиальную разницу между обмороком и предобморочным состоянием. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

3. Дать определение понятию "гипертонический криз". Описать алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.

Вариант 8

1. Назвать нормальные показатели артериального давления. Объяснить методику измерения артериального давления.

2. Отметить особенности оказания помощи при укусах жалящих насекомых и змей.

3. Отметить осложнения теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема: Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных воздействием физических факторов

I. Изучить рекомендуемую литературу и интернет-источники и ответить на следующие вопросы:

1. Сформулировать определение понятию "рана". Назвать виды ран. Рассмотреть алгоритм оказания первой помощи при ранениях.

2. Сформулировать определение понятию "травма". Отметить признаки ушибов, растяжения связок, переломов и вывихов. Рассмотреть алгоритм оказания первой помощи при перечисленных травмах.

3. Сформулировать определение "детский травматизм". Привести виды травматизма наиболее часто случающиеся в нашем регионе. Пояснить, каковы, на Ваш взгляд, причины этого?

4. Выделить возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма.

5. Рассмотреть профилактику детского травматизма на индивидуальном, групповом и общественном уровнях.

6. Рассмотреть травмы головы. Отметить, чем характеризуется и отличается по симптоматике сотрясение и ушиб головного мозга.

II. Выполнить тест

Характеристика и меры профилактики детского травматизма

1. Основными причинами травматизма у детей являются

а) непредвиденные несчастные случаи

б) беспечность взрослых

в) недисциплинированность детей

г) халатность родителей

2. Основной причиной попадания детей в ДТП является

а) езда на подножках и наружных выступах

б) вина родителей

в) игра на проезжей части дороги

г) недисциплинированность детей (внезапное появление перед близко идущим транспортом)

3. Первая помощь при ушибе заключается в следующем

а) холод на область поврежденного сустава

б) транспортная иммобилизация

- в) наложение согревающего компресса
 - г) применение обезболивающих
4. На уроках физической культуры в спортивном зале чаще всего травмы случаются
- а) во время бега
 - б) при подтягивании
 - в) при прыжках через "козла"
 - г) во время подвижных игр
5. Первая помощь при вывихе
- а) вправление вывиха
 - б) холод на область поврежденного сустава, применение обезболивающих, иммобилизация конечности в том положении, которое она приняла после травмы
 - в) наложение повязки, фиксирующей сустав
 - г) создание пострадавшему полного покоя, наложение тугой повязки на область поврежденного сустава
6. В течение травматического шока выделяют следующие фазы
- а) промежуточная
 - б) окончательная
 - в) эректильная
 - г) торпидная
7. Мероприятия по профилактике травматического шока включают
- а) уменьшение болей
 - б) дачу внутрь жидкости
 - в) согревание
 - г) выполнение асептики
8. Травматический шок характеризуется следующими симптомами
- а) влажные и бледные покровы
 - б) покраснение кожных покровов
 - в) учащение сокращений сердца
 - г) замедление сокращений сердца
9. Первая помощь при травматическом шоке включает
- а) снятие и уменьшение болей
 - б) проведение мероприятий, обеспечивающих улучшение дыхания и сердечной деятельности и предупреждающих общее осложнение
 - в) остановку кровотечения
 - г) промывание желудка
10. Первоочередным мероприятием при ранениях является
- а) обезболивание
 - б) промывание места ранения дезинфицирующим раствором
 - в) наложение стерильной повязки
 - г) остановка кровотечения
11. Оказание помощи при тяжелом ранении следует начинать с
- а) обезболивания
 - б) иммобилизации
 - в) остановки кровотечения
 - г) наложения асептической повязки
12. Достоверными признаками полного перелома костей являются
- а) боль
 - б) патологическая подвижность (движение конечности в необычном месте)
 - в) крепитация отломков (хруст при прощупывании в месте перелома)
 - г) нарушение функции конечности

Тема: Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях

Вид СРС: Решение задач

Решение ситуационных задач

1. В результате столкновения двух подростков, у одного из них началось обильное носовое кровотечение. Какова последовательность оказания первой помощи?

2. У человека в результате длительного лыжного похода при температуре минус 25 °С возникло онемение стоп. Дома появились ломота, жгучие боли, отек в стопах. Объясните Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

3. Человек возвращался от места работы до дома пешком, при температура воздуха на улице минус 28 °С. Кончик носа и мочки ушей у человека стали бледными. Появилось ощущение онемения в данных областях. Объясните, что произошло. Каковы Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

4. Ребенок резко возбужден, движения его беспорядочны, он кричит. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, периодически возникает рвота. Со слов других ребят, он ел какие-то ягоды. Чем вызвано отравление? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

5. У человека в состоянии сильного алкогольного опьянения возникла рвота, во время которой он упал и потерял сознание. При осмотре: зрачки расширены, хорошо реагируют на свет. Дыхание редкое, поверхностное, пульс на лучевых артериях едва определяется, тоны сердца глухие. Чем объяснить такое состояние? Перечислите и опишите выполнение мероприятий первой доврачебной медицинской помощи.

6. На приусадебном участке человека ужалила пчела. Место укуса было обработано одеколоном. Однако через 10 минут состояние пострадавшего стало ухудшаться. Появился лающий кашель, осиплость голоса, одышка, выраженное затруднение дыхания, отек губ. Пострадавший почувствовал сильную головную боль, головокружение, возникла однократная рвота. О каком неотложном состоянии идет речь? Что, по Вашему мнению, стало причиной данного состояния? Как оказать первую доврачебную помощь? Обоснуйте свои ответы.

7. Во время занятий в учебной аудитории студентка почувствовала внезапную слабость, дурноту, боли в животе и стала медленно оседать на пол. При осмотре: лицо бледное, зрачки узкие с живой реакцией на свет, АД 90/60 мм рт. ст., пульс 84 в минуту, слабого наполнения. О каком неотложном состоянии идет речь? Как оказать первую доврачебную помощь? В чем, по Вашему мнению, может быть причина данного неотложного состояния?

8. У человека в возрасте 50 лет появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема валидола, но в настоящее время не проходят. Кожные покровы обычной окраски; пульс 82–86 в минуту, удовлетворительного наполнения. Артериальное давление 160/90 мм рт. ст. Дыхание неучащенное. Какова причина такого состояния? Опишите мероприятия первой доврачебной помощи. Аргументируйте свои ответы.

9. Ребенок случайно наступил на ржавый гвоздь. Родители ранку обработали спиртовым раствором йода. Правильно ли поступили родители? Какие осложнения возможны в таком случае? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи в подобных случаях.

10. Во время загородной прогулки человека в голень укусила гадюка. Беспокоит сильная боль в месте укуса, отек ноги, головокружение слабость, одышка. При осмотре: левая голень резко отекая, синюшная, видны две маленькие ранки (следы укуса) из которых сочится кровь. Опишите мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшему. Укажите меры профилактики укусов змей.

11. Человек упал навзничь, ударился затылком. Возникла кратковременная потеря сознания, однократная рвота. Появились жалобы на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре человек с трудом отвечает на вопросы, заторможен. Кожные покровы несколько бледны, пульс 68 ударов в минуту, ритмичный.

Какой вид повреждений можно предположить в данном случае? Нуждается ли пострадавший в госпитализации? Опишите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи таким пострадавшим.

12. Человек пролил на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голених и стопах ярко-красная с образованием пузырей с прозрачным содержимым. Укажите, какая помощь должна быть оказана.

13. Во время лыжной прогулки у лыжника на щеке появилось белое пятно. Прикосновение пальцев он не ощущает. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшему?

14. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс на лучевой артерии не прощупывается. Как установить – жив человек или умер?

15. В классе, где было душно, девочка побледнела, почувствовала тошноту, попросилась выйти, но, не успев сделать шага, упала, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, дыхание ровное, пульс 80 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшей?

16. У человека внезапно появились давящие боли в области сердца, которые отдавались в левое плечо, левую лопатку, в левую половину нижней челюсти. Предположите, что произошло? Ваши действия по оказанию неотложной доврачебной помощи.

17. В автобусе внезапно стало плохо одному из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку и левую лопатку, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты «холодным» потом, пульс 50–52 удара в минуту, слабого наполнения. Какова причина возникшего состояния? Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи, которые могут быть проведены пострадавшему в автобусе.

18. После сильного волнения у человека возникло резкое головокружение, сильная головная боль, тошнота, рвота, мелькание мушек перед глазами, артериальное давление 210/120 мм. рт. ст. Что произошло? Каковы мероприятия по оказанию неотложной доврачебной помощи?

19. У человека, выполнявшего тяжелую физическую нагрузку в закрытом помещении в условиях повышенной температуры и повышенной влажности, отмечались сильная жажда, одышка, тахикардия, головокружение. Температура тела повысилась. Затемнение сознания перешло в полную его потерю. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

20. При виде крови человек бледнел и терял сознание. Внешне кожные покровы бледные, конечности холодные. Пульс редкий, слабого наполнения. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

Модуль 2. Инфекционные заболевания (58 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема: Общий уход за больными

I. Изучить рекомендуемую литературу и источники интернет и ответить на следующие вопросы:

1. Дать определение, что понимают под уходом за больными в повседневной жизни и как трактуется понятие "уход за больными" в медицине.

2. Сформулировать определение понятию "термометрия". Пояснить физиологические колебания температуры тела. Назвать минимальную и максимальную летальную температуру тела.

3. Пояснить, с какой целью перед измерением температуры тела рекомендуется досуха вытирать подмышечную впадину. Отметить: продолжительность измерения температуры,

кратность измерения в норме и при лихорадке.

4. Охарактеризовать стадии лихорадочного периода и отметить особенности ухода за лихорадящими больными в зависимости от стадии лихорадочного периода.

5. Объяснить эффект согревающих компрессов. Отметить противопоказания для наложения согревающих компрессов.

6. Пояснить:

а) как часто необходимо менять влажный холодный компресс?

б) в каких случаях применяют пузырь со льдом?

в) как проверить правильность наложения влажного согревающего компресса?

г) в каких случаях рекомендуются горчичники, на чем основано их действие?

7. Пояснить, в каких случаях лекарственные препараты назначают внутрь после приема пищи.

8. Объяснить, почему лекарственные препараты рекомендуется запивать только водой.

9. Объяснить методику закапывания глазных, ушных и носовых капель. Пояснить, почему нецелесообразно закапывать в глаза более 1-2 капель лекарственных растворов.

10. Объяснить, почему у человека измеряют два показателя артериального давления. Пояснить, что отражают эти показатели.

II Выполнить тест

1. С какой целью больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, страдающим тяжелой одышкой, рекомендуют принимать в постели полусидячее положение?

а) в таком положении удобно кормить;

б) уменьшается застой крови в малом круге кровообращения;

в) уменьшается опасность возникновения пролежней

2. Почему нецелесообразно закапывать в глаза более 1–2 капель лекарственных капель?

а) глазные капли содержат сильнодействующие вещества;

б) в конъюнктивной полости не удерживается больше 1 капли раствора;

в) большое количество жидкости неблагоприятно отражается на состоянии

конъюнктивы

3. Нужно ли при носовом кровотечении рекомендовать запрокидывать голову?

а) да, поскольку при этом быстрее остановится кровотечение;

б) следует рекомендовать только при очень сильном носовом кровотечении;

в) не нужно, так как кровотечение не остановится; кровь будет стекать по задней стенке носоглотки, что затруднит правильную оценку динамики кровотечения

4. Какие состояния могут приводить к физиологическому повышению температуры тела?

а) мышечные усилия;

б) сон;

в) прием пищи;

г) эмоциональные состояния;

д) инфекционные заболевания

5. С какой целью перед измерением температуры рекомендуют досуха вытирать подмышечную впадину?

а) из гигиенических соображений;

б) чтобы термометр находился в более устойчивом положении;

в) чтобы не получить заниженных результатов измерения

6. Как изменяются процессы терморегуляции в первой стадии повышения температуры?

а) суживаются кровеносные сосуды кожи;

б) расширяются кровеносные сосуды кожи;

в) усиливается теплопродукция в скелетных мышцах;

г) усиливается потоотделение

7. Как изменяются процессы терморегуляции в стадии падения температуры?
- а) усиливается теплопродукция в скелетных мышцах;
 - б) усиливается потоотделение;
 - в) расширяются кровеносные сосуды кожи;
 - г) уменьшается теплопродукция в скелетных мышцах
8. Какие мероприятия по уходу за больными следует применять в первой стадии лихорадки (стадия повышения температуры)?
- а) напоить больного горячим чаем;
 - б) тепло укрыть больного, обложить грелками;
 - в) сменить постельное белье;
 - г) положить холодный компресс на лоб
9. Какие мероприятия по уходу за больным следует применять во второй стадии лихорадки (стадия сохранения максимальной температуры)?
- а) следить за состоянием центральной нервной системы;
 - б) согреть больного, обложить грелками;
 - в) осуществлять уход за полостью рта;
 - г) следить за частотой пульса и дыхания, уровнем артериального давления
10. Какие мероприятия по уходу за больным следует применять при критическом падении температуры?
- а) тщательно следить за состоянием сердечно-сосудистой системы (частотой пульса и его наполнением, уровнем артериального давления и т. д.);
 - б) своевременно сменить нательное и постельное белье;
 - в) осуществлять уход за полостью рта;
 - г) согреть больного и напоить его горячим чаем;
 - д) проводить профилактику пролежней
11. Влажный холодный компресс необходимо менять
- а) через 2–3 минуты;
 - б) как только он высохнет;
 - в) через 10–15 минут;
 - г) через 30 минут
12. Как проверить правильность наложения влажного согревающего компресса?
- а) через 1–2 часа снять компресс и проверить его состояние;
 - б) через 1–2 часа просунуть палец под компресс и определить состояние его внутреннего слоя;
 - в) через 1–2 часа спросить о субъективных ощущениях больного

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Выполнить тест

1. К инфекционным болезням относят:
- а) атеросклероз, вирусный гепатит, гипертонию;
 - б) гонорею, цирроз печени, холецистит;
 - в) инфаркт миокарда, гастрит, мочекаменную болезнь;
 - г) ишемическую болезнь сердца, бронхит, дифтерию.
2. Для профилактики инфекционных болезней используют:
- а) дератизацию, дезинфекцию, десинхроноз;
 - б) дератизацию, депривацию, десинхроноз;
 - в) дератизацию, дезинфекцию, дезинсекцию;
 - г) дератизацию, дезактивацию, дезинсекцию.
3. Инфекции дыхательных путей передаются:
- а) воздушно-капельным путем;
 - б) через продукты питания, воду;
 - в) контактным путем;
 - г) через укусы кровососущих насекомых.

4. К группе инфекций верхних дыхательных путей относятся:
- а) дифтерия;
 - б) грипп;
 - в) туберкулез;
 - г) гепатит В.
5. К группе кишечных инфекций относятся:
- а) ботулизм;
 - б) аскаридоз;
 - в) брюшной тиф;
 - г) дизентерия.
6. Найдите среди перечисленных заболеваний инфекционные:
- а) гепатит А;
 - б) гайморит;
 - в) ветряная оспа;
 - г) аппендицит.
7. Источниками туберкулеза могут быть:
- а) человек-бациллоноситель;
 - б) больное животное;
 - в) клещи;
 - г) комары;
 - д) больные птицы.
8. Туберкулез поражает чаще всего:
- а) почки;
 - б) кости;
 - в) легкие;
 - г) глаза.
9. Специфическая профилактика туберкулеза:
- а) инсоляция;
 - б) флюорография;
 - в) дезинфекция;
 - г) карантин.
10. Уничтожение насекомых и клещей, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний, – это:
- а) собственно дезинфекция;
 - б) дератизация;
 - в) дезинсекция;
 - г) дезактивация.
11. Укажите комплекс мероприятий, уменьшающих риск возникновения заболеваний:
- а) специфическая профилактика;
 - б) неспецифическая профилактика;
 - в) дезинсекция;
 - г) дезактивация.
12. Вакцинация противопоказана при:
- а) острой лихорадке;
 - б) недавно перенесенной инфекции;
 - в) наличие хронической инфекции;
 - г) тяжелых пороках сердца.
13. Возбудителем туберкулеза является:
- а) бледная спирохета;
 - б) одноклеточный организм;
 - в) палочковидная бактерия (бацилла);
 - г) бактериальный вирус.

14. Туберкулез может осложниться:

- а) пневмотораксом;
- б) энтероколитом;
- в) кровотечением;
- г) гриппом.

15. Сочетание каких симптомов характерно для ботулизма:

- а) высокая температура, частый жидкий стул;
- б) высокая температура, нарушение сознания;
- в) нарушение зрения, глотания;
- г) судороги мышц, жидкий стул.

16. Дифтерия опасна осложнением на:

- а) сердце;
- б) мозг;
- в) печень.

17. Как называется повторная вакцинация:

- а) ревакцинация;
- б) авакцинация;
- в) девакцинация;

18. Факторы, снижающие риск заражения половым путем:

- а) детородный возраст;
- б) сокращение числа половых партнеров;
- в) использование оральных контрацептивов;
- г) использование при половых контактах презервативов;
- д) соблюдение личной гигиены.

19. Переносчиками вируса бешенства являются:

- а) лисы;
- б) ежи;
- в) волки;
- г) лоси;
- д) все перечисленные животные.

20. Назовите факторы передачи ВИЧ инфекции:

- а) повторное использование медицинских инструментов;
- б) посуда;
- в) общие полотенца;
- г) бассейн, баня;
- д) одежда.

21. Эпидемия - это

- а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
- б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;
- в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды

22. Микроорганизмы, которые всегда вызывают развитие инфекционных заболеваний, это

- а) условно-патогенные микробы;
- б) сапрофиты;
- в) патогенные микроорганизмы

23. Назовите основные периоды течения инфекционных заболеваний:

- а) инкубационный;
- б) ингаляционный;
- в) начало заболевания;
- г) активное проявление заболевания;

- д) профилактический;
 е) выздоровление.
24. При ботулизме больной погибает от
 а) пневмонии;
 б) миокардита;
 в) паралича дыхания;
 г) почечной недостаточности
25. Гепатит «А» и «В» объединяют
 а) способ заражения;
 б) меры профилактики;
 в) поражения печени;
 г) поражение селезенки
- 26.Симптом, характерный для гриппа:
 а) лимфаденит;
 б) высокая лихорадка;
 в) обильные выделения из носа;
 г) боль в горле
27. Осложнение, чаще всего развивающееся после гриппа
 а) пневмония;
 б) менингит;
 в) артрит;
 г) отит
28. Для гриппа характерна температура (в град. С)
 а) 35,5
 б) 36,8
 в) 38,0
 г) 39,0-40,0
29. Меры специфической профилактики гриппа:
 а) изоляция больных;
 б) введение противогриппозной вакцины;
 в) ношение четырехслойной маски;
 г) кварцевание помещений
30. Катаральный симптом при гриппе появляется на:
 а) 1 сутки болезни;
 б) 2-3 сутки болезни;
 в) 5-6 день болезни;
 г) 7-8 день болезни
- 31.Пандемия - это
 а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
 б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;
 в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-9	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Неотложные состояния и первая помощь при них.
ОК-9	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Инфекционные заболевания.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Летняя педагогическая практика, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы медицинских знаний, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы медицинских знаний"; творчески подходит к решению профессиональных задач; владеет практическими навыками по оказанию само- и взаимопомощи при различного рода неотложных состояниях на основе приобретенных теоретических знаний по основам медицины.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы медицинских знаний"; в достаточной степени сформированы умения по оказанию первой доврачебной помощи; имеет навыки оценивания собственных достижений по оказанию первой медицинской помощи; умеет выделять конкретные проблемы в будущей области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы медицинских знаний"; имеет представление о современных проблемах медицины, владеет терминологией; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине "Основы медицинских знаний", допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продемонстрировать практические умения по оказанию само- и взаимопомощи при неотложных состояниях разного характера.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, терминов, процессов. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

	выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами и фактами.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Неотложные состояния и первая помощь при них

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Перечислить неотложные состояния, при которых незамедлительно следует вызывать скорую помощь.

2. Дать объяснение понятию «острый живот». Перечислить, что категорически запрещается делать при оказании ПМП при остром животе.

3. Объяснить, почему при укусе гадюки в руку или ногу категорически запрещается накладывать жгут.

4. Разъяснить причины, лежащие в основе травматизма на уроках физической культуры.

5. Выделить причины обычного обморока. Объяснить, чем обморок отличается от предобморочного состояния. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

6. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Отметить последствия теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.

7. Выделить признаки, по которым можно предположить у человека инсульт; пояснить какой должна быть первая помощь при подозрении на инсульт.

Модуль 2: Инфекционные заболевания

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Дать определения понятиям: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь».

2. Перечислить сходства и различия понятий инфекция и инфекционная болезнь.

3. Выделить признаки патогенных и вирулентных микроорганизмов.

4. Дать понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации, их назначении, средствах и методах.

5. Объяснить отличие инфекционных заболеваний от соматических.

6. Перечислить и охарактеризовать мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний в школе.

7. Пояснить, какие задачи у классного руководителя в период проведения вакцинации школьников.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОК-9)

1. Сформулировать определение понятия «здоровье». Назвать и охарактеризовать шесть основных признаков здоровья.

2. Сформулировать определение понятия «болезнь». Назвать основные причины болезней. Перечислить исходы болезни.

3. Дать определение понятию «третье состояние». Рассмотреть особенности проявления данного состояния и отметить его последствия.
4. Привести примеры наиболее распространенных определений здоровья. Охарактеризовать степени здоровья: удовлетворительная адаптация, напряжение механизмов адаптации, неудовлетворительная адаптация, срыв адаптации.
5. Дать определение понятию «неотложные состояния». Рассмотреть виды неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие.
6. Дать понятие об открытых повреждениях и видах ран. Рассмотреть признаки ран: боль, кровоподтек, зияние краев раны, ограничение функции поврежденной части тела. Рассказать о первой помощи при ранениях различного характера.
7. Рассказать об основных симптомах сотрясения и ушиба головного мозга. Рассмотреть меры неотложной помощи.
8. Дать понятие об отравлении. Рассмотреть основные пути поступления токсических веществ в организм: энтеральный, ингаляционный, накожный, полостной, инъекционный.
9. Рассмотреть общие принципы оказания первой медицинской помощи при отравлении.
10. Рассказать о первой медицинской помощи при острых отравлениях токсинами ядовитых животных. Отметить особенности оказания помощи при укусах насекомых и змей.
11. Объяснить, в чем заключается первая помощь при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе.
12. Рассказать о принципах (последовательности действий) оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
13. Объяснить способы остановки кровотечения: метод пальцевого прижатия артерий, правила наложения жгута, обработка ран.
14. Рассмотреть виды травм опорно-двигательного аппарата. Описать характерные признаки ушибов, растяжений, надрывов и разрывов связок, вывихов переломов. Отметить наиболее тяжелые осложнения травм.
15. Рассмотреть виды детского травматизма. Отметить особенности некоторых видов травм у детей, особенности оказания первой помощи травмированным детям.
16. Рассмотреть острые отравления алкоголем и его суррогатами, симптомы, течение, осложнения, неотложную помощь.
17. Дать определение понятию «травматический токсикоз» или синдром длительного сдавления. Рассмотреть причины и механизм развития, периоды и степени тяжести.
18. Дать определение понятию «отравление», рассмотреть виды отравлений. Привести классификацию отравлений. Рассмотреть отравления грибами по следующей схеме: виды ядовитых грибов, причины отравления грибами, в том числе съедобными; симптомы, течение, особенности оказания неотложной помощи, прогноз, профилактика.
19. Дать общую характеристику возбудителям болезней. Сформулировать определение «инфекционное заболевание». Рассказать о путях передачи инфекций.
20. Охарактеризовать грибковые заболевания кожных покровов (эпидермофитии стоп и паховой области), стригущий лишай, чесотка, педикулез. Рассмотреть причины, пути заражения и меры профилактики.
21. Дать понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации, их назначении, средствах и методах. Рассказать о дезинфекционных средствах, порядке их применения при текущей дезинфекции.
22. Рассказать о детских инфекциях кори, ветряной оспы, эпидемическом паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика инфекций в детских коллективах.
23. Дать определения понятиям: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Рассказать о возбудителях болезней, источниках инфекций, путях

и способах передачи инфекции. Охарактеризовать основные периоды развития инфекционной болезни.

24. Рассказать о социально-опасных заболеваниях (туберкулез, СПИД, венерические заболевания) по следующему плану: возбудители, пути передачи, клиническая симптоматика, меры профилактики.

25. Охарактеризовать грибковые заболевания кожных покровов, чесотку, педикулез. Рассмотреть причины, пути заражения и меры профилактики.

26. Рассказать о детских инфекциях кори, ветряной оспы, эпидемическом паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика инфекций в детских коллективах.

27. Рассказать о профилактике инфекционных заболеваний. Дать определение понятию «дезинфекция», виды дезинфекции.

28. Рассмотреть, как осуществляется профилактика инфекций в детских коллективах.

29. Рассказать о профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

30. Назвать заболевания, передающиеся половым путем. Рассмотреть клинические симптомы и последствия венерических заболеваний.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.А. Кувшинов. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

2. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонский. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб : СпецЛит, 2013. - 303 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>

3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

Дополнительная литература

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009691)

1. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324> – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст : электронный.

2. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах / Е. Горшенина. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>. – Текст : электронный.¶

3. Иевлева, А. А. Справочник неотложной помощи / А. А. Иевлева, В. А. Плисов, Е. Ю. Храмова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 640 с. – (Новейшие медицинские справочники). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841>. – ISBN 978-5-386-05098-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://znaniemed.ru/> – Оказание первой доврачебной помощи. Справочник болезней

2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/03/12/osnovy-meditsinskikh-znaniy> –

Основы медицинских знаний : методическая разработка

3. <https://getfirsthelp.ru/> – Оказание первой помощи: базовые правила, пошаговые рекомендации

4. <http://www.pervayapomosh.com/> – Азбука первой помощи

5. http://www.allsafety.ru/first_aid/ – Школа первой помощи

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
3. Научная педагогическая электронная библиотека
4. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
5. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
7. ЭБС «Юрайт»
8. ЭБС издательство «Лань»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях.

Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебно-методический комплекс трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (103).

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для

комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.